**СПРАВКА**

**Анализ результатов исследования по оценке качества образовательных достижений**

**обучающихся первого класса в конце 2018-2019 учебного года**

Согласно приказу управления образования Администрации Приуральского района № 255 от 17.04.2019 г  на основании приказа директора МОУ Школа Анны Неркаги от 18.04.2019 г № 09-ОД с 22.04.2019г по 30.04.2019 г. проходил мониторинг оценки образовательных достижений первоклассников в соответствии с ФГОС НОО. Данный этап мониторинга является продолжением изучения достижений обучающихся первых классов, начатого в начале учебного года и оценивавшего уровень готовности к обучению в школе.

Целью данного этапа мониторинга являлась оценка образовательных достижений учащихся в конце 1 класса, а также факторов, влияющих на результаты обучения.

Оценка образовательных достижений первоклассников проводилась на основе единых методик и инструментария.

 Изучение достижений первоклассников за первый учебный год проводилось на основе итоговых работ по математике, русскому языку и чтению. Социально-педагогический контекст проводимого эксперимента отслеживался с помощью специально разработанных анкет. Всего в  мониторинге участвовало 3 первоклассника, двое учащихся из троих по заключению территориальной ПМПК имеют ограничения возможностей здоровья. Отсутствующих нет.

Все предлагаемые методики проводятся фронтально. Работы проводились двумя проверяющими: учителем, преподающим в данном классе, школьным психологом.  Работы первоклассников оценивались учителями, ведущими соответствующие классы, согласно критериям оценивания.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе проводилось анкетирование учителей.  Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребёнка в школе, оказания помощи ребёнку в процессе обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе.

Дополнительно на каждого обучающегося заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья обучающегося и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного обучающегося в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

В мониторинге по оценке достижений первоклассников использовались два блока показателей:

- показатели достижений первоклассников;

- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.

Показатели образовательных достижений включают три группы: познавательная сфера, индивидуально-личностные особенности и семья как ресурс адаптации первоклассника.

Первая группа показателей относится к познавательной сфере учащихся 1 класса. В этой группе представлены результаты учащихся по математике, русскому языку и чтению, а также успешность учащихся в освоении программ по этим предметам.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребѐнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребѐнка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений обучающихся в коллективе.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребѐнка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребѐнка и лѐгкость адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на обучение ребѐнка и особенности протекания адаптационного процесса, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребѐнка во время обучения в начальной школе.

После обработки полученные результаты были представлены в виде профилей. Профили учащегося и класса построены по единой схеме. На профиле учащегося дополнительно к результатам ученика приводятся аналогичные данные, соответствующие средним значениям этих показателей для класса.

1. **Анализ образовательных достижений первоклассников в разрезе образовательных организаций в сравнении со средними результатами по муниципалитету.**

Результаты ученика оформлены в виде индивидуальной карты обучающегося. Карты обучающихся построены по единой схеме и включают следующие группы показателей:

1. Предметные, где отражены уровень освоения материала по русскому языку, математике, чтению и процент выполнения работы как лично ребенка, так и средние показатели класса в целом, региона.
2. Индивидуально-личностные особенности ребенка, а так же его состояние на фоне классного коллектива. (Самооценка, отношение к школьной жизни, эмоциональное благополучие, учебная мотивация, усвоение норм поведения в школе, понимание себя в роли ученика, взаимодействие со сверстниками, уровень тревожности).
3. Семья как ресурс адаптации первоклассника. (Условия, созданные в семье для успешного обучения, оказание помощи ребенку в обучении).
4. Состояние здоровья ребенка. (Группа здоровья, индивидуальные особенности здоровья ребенка)
5. Особенности адаптации к школе. (Степень адаптации к обучению в школе, уровень адаптации, а также мнение педагога об уровне готовности ребенка к обучению во 2 классе).

**Оценка образовательных достижений учащихся по математике**

 Итоговая работа по математике составлена для проведения мониторинга математической подготовки обучающихся, оканчивающих первый класс начальной школы. Цель работы – определение достижения обучающимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 14 заданий, которые включают 16 вопросов. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

В работе 2 части: основная и дополнительная.  Основная часть состоит из 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Дополнительная включает 4 нестандартных задания, которые учащиеся выполняют по желанию.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа (№№ 2,3,5,12), с кратким ответом (№№ 1,4,8,9,11,13) и развернутый ответ (№№ 6,7,10,14).

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить дифференциацию первоклассников по уровню математической подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой математической подготовки по курсу первого класса), так и в новой учебной или практической ситуации.

**Результаты по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей, принявших участие | Общий балл по классу | Уровень учебных достижений обучающихся |
| высокий | повышенный | базовый | пониженный | недостаточный |
|   |   |   | К | % | К | % | К | % | К | % | К | % |
| 1 | 3/3 | 12,6 | 9/8 | 37,5 | 5/5 | 20,9 | 6/6 | 25 | 2/2 | 8,3 | 2/1 | 8,3 |
| По району |   |   |   |   |   |   |
| По региону |   |   |   |   |   |   |

Как видно из таблицы 83,3% обучающихся 1-ого класса (3 чел.) достигли уровня обязательной подготовки по математике.

В сравнении с результатами на начало учебного года, по результатам готовности обучающихся счету, наблюдается положительная динамика.

**Реестр затруднений по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержательный блок** | **Контролируемое знание/умение** | **№ задания/ уровень сложности** | **Доля обучающихся, справившихся с заданием (% выполнения)** |
| Числа и величины | Устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Точно следовать заданию (требуется указать только один из двух возможных ответов) | 2- Б | 33 |
| **ИТОГО:** | **33** |
| Арифметические действия | Выполнять действия (увеличивать) с количествами (в пределах 20) в предложенной практической ситуации. | 3- Б | 100 |
| Применять знание состава числа в арифметической ситуации; вписывать два пропущенных числа | 4- Б | 100 |
| Анализировать условие задания. Понимать смысл слова «половина» в практической ситуации. | 11- П | 100 |
| **ИТОГО:** | **100** |
| Работа с текстовыми задачами | Понимать предложенную ситуацию, выбирать данные, необходимые для устного решения задачи в одно действие | 5- Б | 100 |
| Решать задачу на сравнение количеств предметов с опорой на предметную модель, записывать ответ и решение | 6- Б | 100 |
| Решать задачу на нахождение остатка | 9- Б | 100 |
| Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для ответа на вопрос. Находить все верные решения задачи | 12- П | 33 |
|  Понимать условие и вопрос задачи. Решать задачу в 2 действия. Записывать решение/объяснение | 14- П | 33 |
| **ИТОГО:** | **73** |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Распознавать и пересчитывать все детали объекта, имеющие заданную геометрическую форму (четырехугольник)) |  1-  Б | 66 |
| Дорисовывать фигуру до заданной формы (четырехугольника) в предложенной практической ситуации | 7- Б | 66 |
| Рисовать заданные фигуры на листе в клетку с учетом условий их взаимного расположения | 10- Б | 100 |
| **ИТОГО:** | **77** |
| Работа с информацией | Отвечать на вопрос по рисунку и записывать ответ в ячейке таблицы (2 вопроса) | 8- Б | 66 |
| Читать таблицу, отвечать на вопросы по таблице | 13- П | 49 |
| **ИТОГО:** | **58** |

Анализ выполнения заданий выявил содержательные блоки, где первоклассники испытывают сложности.

Проблемный блок «Числа и величины» - 33%

Проблемный блок «Работа с информацией» - 58%

Трудными остается блок «Решение текстовых задач». Необходимо так же обратить внимание на блок «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».

**Оценка образовательных достижений учащихся по русскому языку**

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся первых классов по русскому языку. Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография.

Работа содержит 13 заданий. Основное внимание уделено проверке умения учащихся осознавать звуковой и буквенный состав слов, так как этому уделяется много внимания в 1 классе, и это умение является одним из ключевых для всего последующего изучения курса русского языка.

В работе 2 группы заданий. Первая группа включают 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных нестандартных задания, требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи.

Задания первой группы проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы в первом классе.

Вторая группа содержит дополнительные задания, которые ученик выполняет после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как первоклассники умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа (№№ 2, 3, 4, 6, 8, 12, 13), с кратким ответом (№ 1, 5, 9,10), с развернутым ответом (№ 7, 11).

**Результаты по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей, принявших участие | Общий балл по классу | Уровень учебных достижений обучающихся |
| высокий | повышенный | базовый | пониженный | недостаточный |
| К | % | К | % | К | % | К | % | К | % |
| 1 кл | 3/3 | 10,3 | 0 | 0 | 3/1 | 33 | 3/1 | 33 | 0 | 0 | 3/1 | 33 |
| 2 (66%) | 1 (33%) |

Как видно из таблицы 66% обучающихся 1-х классов (2 чел.) достигли уровня обязательной подготовки по русскому языку.

**Реестр затруднений по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемое знание/умение** | **№ задания/ уровень сложности** | **Доля обучающихся, справившихся с заданием****(% выполнения)** |
| Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов | 1- Б | 100 |
| Характеристика парных и непарных по твёрдости/ мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова | 2-Б | 49 |
| Определение количества слогов в слове и места ударения | 3-Б | 66 |
| Нахождение слов, которые нельзя переносить | 4-Б | 66 |
| Правописание гласных после шипящих | 5-Б | 66 |
| Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | 6-Б | 66 |
| Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания | 7-Б | 49 |
| Нахождение слов, которые нельзя переносить | 8-Б | 66 |
| Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов. | 9-Б | 66 |
| Определение количество слогов в слове и места ударения | 10-Б | 49 |
| **ИТОГО:** | **64,3** |
| Составление предложений с заданными словами | 11- П | 49 |
| Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова | 12-П | 33 |
| Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов | 13-П | 0 |
| **ИТОГО:** | **27,3** |

Показатели готовности обучающихся по русскому языку низкие. Обучающиеся 1 класса освоили и могут осуществлять отдельные предметные действия только по некоторым темам учебного курса (различают графическое написание букв, выделяют звуки). По результатам выполнения работ видно, учащимися не освоено даже и половины планируемых результатов. Дети имеют значительные пробелы в знаниях. Нулевые или низкие результаты за задания так же свидетельствуют о том, что обучающиеся (1 чел.) не приступили к выполнению данных заданий.

**Оценка образовательных достижений учащихся по чтению**

Работа составлена для проведения мониторинга осознанности чтения учащихся начальной школы.

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся  1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Работа содержит текст сказки и 10 заданий к тексту. В итоговой работе по чтению две части: первая часть включает 8 заданий, которые являются обязательными для выполнения, вторая – 2 дополнительных задания. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде;

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы;

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста;

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведённого смыслового анализа чувства главных героев.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа (№№ 2, 3, 4, 8), с кратким ответом, в том числе и задание на установление последовательности (№ 1, 5, 7, 9), с развернутым ответом (№ 6, 10).

**Результаты по чтению художественного текста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей, принявших участие | Общий балл по классу | Уровень учебных достижений обучающихся |
| высокий | повышенный | базовый | пониженный | недостаточный |
| К | % | К | % | К | % | К | % | К | % |
| 1 кл | 3/3 | 7 | 3/1 | 33 | 0 | 0 | 3/1 | 33 | 0 | 0 | 3/1 | 33 |
|   |   |   | 2 (66%) | 1 (33%) |

Как видно из таблицы 66% обучающихся 1 класса (2 чел.) достигли уровня обязательной подготовки по чтению.

**Реестр затруднений по чтению художественного текста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемое знание/умение** | **№ задания/ уровень сложности** | **Доля обучающихся, справившихся с заданием****(% выполнения)** |
| Умение находить информацию, заданную в явном виде | 1-Б | 66 |
| Умение находить информацию, заданную в явном виде | 2-Б | 100 |
| Умение находить информацию, заданную в явном виде | 3-Б | 66 |
| Умение находить информацию, заданную в явном виде | 5-Б | 66 |
| **Умение находить информацию, заданную в явном виде** | **Б** |  |
| Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | 4-Б | 66 |
| Умение интерпретировать содержание прочитанного | 6-Б | 33 |
| Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке | 7-Б | 100 |
| Общее понимание содержания сказки | 8-Б | 33 |
| **ИТОГО:** | **53,75** |
| Умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, сделать на основе прочитанного несложный вывод | 9-П | 33 |
| Умение определить авторский замысел, понять общий смысл текста | 10-П | 33 |
| **ИТОГО:** | **33** |

Обязательная часть работы показала, что 2 из 3 первоклассника умеют находить информацию, заданную в явном виде, сформулировать несложный вывод. Сложность вызвало у детей умение находить информацию, заданную в неявном виде и сделать на основе прочитанного несложный вывод (66% детей не справились с заданием). Сложность возникла у 66% детей при интерпретации содержания прочитанного текста и  66% детей  не смогли определить смысл текста.

По результатам исследования каждому учащемуся по итогам выполнения работы по чтению указан уровень его достижений по данному предмету.

**Выводы:** основываясь на результатах выполненных заданий, можно отметить, что результаты по всем трем предметам в 1 классе ниже окружных. Данная диагностика объективно соответствует заключениям ПМПК детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. При планировании обучения во 2 классе и организации индивидуальной работы с обучающимися необходимо учесть результаты, полученные в ходе мониторинга. Особо необходимо обратить внимание на работу с детьми, не достигшими базового уровня подготовки.

Обучающиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для учащихся.

Необходимо также обратить внимание на детей, продемонстрировавших повышенный уровень достижений. Их индивидуальные траектории обучения целесообразно формировать с учетом развития интересов этих обучающихся для того, чтобы избежать снижения их мотивации.

1. **Индивидуально-личностные особенности ребенка.**

Сформированность индивидуально-личностных особенностей ребенка оценивались с помощью методики оценки отношения учащихся к школе «Настроение» и методики самооценки «Как ты себя оцениваешь?». Методики проводятся фронтально, со всем классом.

*Мотивация*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **1 класс** |
| **высокая** | 0 |
| **повышенная** | 0 |
| **средняя** | 66% |
| **пониженная** | 33% |
| **низкая** | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Динамика** | **1кл** |
| **повышение** | 0 |
| **стабильная** | 100% |
| **снижение** | 0 |

По данным таблицы видно, что в классе прослеживается общая динамика мотивации стабильная.

*Успешность функционирования в роли ученика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **1 класс** |
| **успешен** | 66% |
| **не успешен** | 33% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Динамика** | **1 класс** |
| **повышение** | 66% |
| **стабильная** | 33% |
| **снижение** | 0 |

Из данных таблицы видно, что обучающихся освоили роль ученика. Успешность функционирования в роли ученика является интегральным показателем успешной школьной адаптации.

*Отношение обучающихся к школьной жизни*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **1 класс** |
| **Эмоциональное благополучие** | 100% |
| **Нетревожность** | 100% |
| **Усвоение норм поведения в школе** | 100% |
| **Может взаимодействовать со сверстниками** | 100% |
| **Готовы к обучению во 2 классе** | 66% |
|  |  |

Диагностика дала представление об уровне эмоциональной стабильности ребенка. Полученные данные позволили выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками.

*Самооценка обучающихся*

В ходе исследования самооценка первоклассников измерялась с помощью методики Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан). Данная методика позволяет увидеть, как ребёнок воспринимает самого себя. С. Я. Рубинштейн задаёт четыре шкалы (линейки) обязательных показателей: «здоровье», «ум», «характер» и «счастье». Наверху шкал находятся положительные качества (к этому следует стремиться). Внизу находятся отрицательные качества – то, чего человек старается избежать.

Таким образом, большинство обследуемых первоклассников находится в состоянии функционального равновесия, с достаточным запасом здоровья. Перед педагогами и родителями стоит задача – при вхождении в школьную жизнь сохранить имеющийся запас здоровья ребѐнка.

1. **Семья как ресурс школьной успешности ребенка**

 Не вызывает сомнения тот факт, что уровень достижений ребенка в школе определяется семьей и ее вкладом в подготовку к школе. При обучении в школе семьей должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному обучению ребенка

Данные опроса родителей первоклассников показывают, что в большинстве семей созданы хорошие условия для обучения.

|  |  |
| --- | --- |
|    | **1 класс** |
| Положительная установка родителей по отношению к школьному обучению | 66% |
| Благоприятные домашние условия для обучения | 66% |
| Родители оказывают помощь детям в обучении | 100% |

На основании полученных результатов задачей педагогов и администрации образовательного учреждения является организация эффективного взаимодействия с родителями, привлечение родителей учащихся к участию в жизни школы, класса, посещению родительских собраний, проведение компетентной информационно-разъяснительной работы по вопросам обучения и воспитания учащихся.

1. **Изучение факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом.**

 ***5.1. Характеристика образовательного учреждения.***

В школе обучаются дети поселка Лаборовая, а также дети, чьи родители ведут кочевой образ жизни. Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа Анны Неркаги представляет собой общеобразовательное заведение начального общего образования. В образовательном учреждении открыты два класса-комплекта: 1/3 и 2/4.

Характеристики учителей, преподающих в 1 классах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Возраст** | **Образование** | **Педагогический стаж** | **Категория** |
| 1 | Гостева О.А. | 52 | Выс.-спец. | 31 год | соответствие |

Обучение по программе «Школа России». Учебный план состоит из   варианта: наряду с обучением на русском языке изучается родной язык (ненецкий).

**ВЫВОДЫ:**таким образом, по результатам проведенного анализа обследованных первоклассников в основном готовы к обучению во 2 классе 66 % первоклассников. 33% первоклассника, показавших низкий уровень выполнения работ испытывают определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков (в частности, написание работы по русскому языку).

Учителям начальной школы необходимо учитывать полученные результаты при планировании конкретных видов деятельности.

1. Необходимо сформировать реестр затруднений учащихся, используя результаты проведенного Исследования. На основе полученных реестров запланировать коррекционную и просветительскую работу участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов школы, администрации школы).
2. Результаты мониторинга позволяют оценить уровень достижений обучающихся первого класса в конце учебного года, изучить социально-педагогический фон, характеризующий особенности обучения в школе. Для выстраивания дальнейшей работы необходимо провести проблемно-ориентированный анализ результатов мониторинга обучающихся, с целью выявления проблемных точек. В ходе анализа выявить причины низкого уровня качества обученности, на основании полученных результатов провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и далее продолжить работу по отслеживанию индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
3. Так как здоровье является главным ресурсом дальнейшего развития школьника, необходимо с целью сохранения и укрепления здоровья первоклассников усилить контроль за использованием в образовательном процессе технологий здоровьесбережения.